

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.4 ИСТОРИЯ**

для студентов, обучающихся по адаптированной  
программе подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих

**29.01.24**

**Оператор электронного набора и верстки**  
[наименование профессии]

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769 и в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>29.01.04</b> | <b>Оператор электронного набора и верстки</b> |
| <i>код</i>      | <i>наименование профессии</i>                 |

**Разработчики:**

|    | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная категория]</b> | <b>Должность</b> |
|----|-------------------------------|---|------------------|
| 1  | Тишков Денис Валерьевич       | высшая  | преподаватель    |
| 2  | Винокурова Ольга Андреевна    |   | преподаватель    |
| 3  |                               |   |                  |
| 4. |                               |   |                  |

|   | <b>Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин</b> |                                    |                    |
|---|--|------------------------------------|--------------------|
|   | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>председателя МО (ПЦК)</b>  | <b>Дата заседания МО<br/>(ПЦК)</b> | <b>№ протокола</b> |
| 1 | Тишкова Лариса Петровна  | 17.06.2019                         | 10                 |

| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                    |
|---|--------------------|
| <b>Дата заседания НМС</b>                                   | <b>№ протокола</b> |
|   |                    |

## Содержание

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | 4  |
| 2. | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | 7  |
| 3. | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | 46 |
| 4. | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 50 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.4 История

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

29.01.24

Оператор электронного набора и верстки

укрупненной группы профессий

29.00.00

Технологии легкой промышленности

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППКРС

-

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

#### Цели дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• личностных:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

• метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- |    |  |
|----|--|
|    | достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   |
| 2. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   |
| 5. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 6. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |

• **предметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| 2. | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   |
| 3. | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  |
| 4. | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   |
| 5. | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|   |     |                     |
|---|-----|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | 172 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 172 | часов,              |
| самостоятельной работы обучающегося                   | -   | часов.              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  | <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объем часов</b> |
|--|--|--------------------|
|  | Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 172                |
|  | Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)        | 172                |
|  | в том числе:   |                    |
|  | лабораторные занятия (если предусмотрено)              | не предусмотрено   |
|  | практические занятия (если предусмотрено)              | 62                 |
|  | контрольные работы (если предусмотрено)                |                    |
|  | индивидуальный проект (если предусмотрено)             |                    |
|  | внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) |                    |
|  | <b>Итоговая аттестация в форме</b>                     | <b>Экзамен</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.4 История

наименование дисциплины

| Наименование разделов и тем.<br>Результаты обучения<br>(№№ ЛР, МПР, ПР) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся       |   | Объем часов      | Уровень освоения |
|---|--|---|------------------|------------------|
| 1   | 2  |   | 3                | 4                |
|   | <b>1 семестр</b>   |   | <b>54/26</b>     |                  |
|   | <b>Введение</b>  |   | <b>1/0</b>       |                  |
|   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |                  |
|   |  | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной <i>истории</i>   | <b>1</b>         |                  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Древнейшая стадия развития человечества</b>                                   |   | <b>2/1</b>       |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>                              |   | <b>1/0</b>       |                  |
|   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |                  |
|   | <b>1</b>   | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России <i>Раздаточный печатный материал</i> | <b>1</b>         |                  |
|   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |                  |
|   | Практические занятия   |   | не предусмотрено |                  |
|   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>                                  |   | <b>1/1</b>       |                  |
|   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |                  |
|   | <b>1</b>   | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.  | <b>1</b>         | <b>1</b>         |



|                  |  |  |                  |   |
|------------------|--|--|------------------|---|
|                  |  | Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города |                  |   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Эволюция общественных отношений <i>Заполнение таблицы/алгоритма решения на основе усвоенных видов познавательной деятельности.</i>   | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Цивилизации Древнего мира</b>   |  | <b>6/2</b>       |   |
| <b>Тема 2.1.</b> | <b>Древнейшие государства</b>  |  | 1/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации  | 1                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Великие державы Древнего Востока</b>  |  | 1/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань  | 1                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |

|                  |                                    |   |                       |   |
|------------------|------------------------------------|---|-----------------------|---|
| <b>Тема 2.3.</b> |                                    | <b>Древняя Греция</b>   | 2/0                   |   |
|                  |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>  |                       |   |
|                  | <b>1</b>                           | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации   | 2                     | 1 |
|                  | Лабораторные работы                |   | не предусмотрено      |   |
|                  | Практические занятия               |   | не предусмотрено      |   |
|                  | Контрольные работы                 |   | не предусмотрено      |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся |   | не предусмотрено      |   |
| <b>Тема 2.4.</b> |                                    | <b>Древний Рим</b>  | 1/1                   |   |
|                  |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>  |                       |   |
|                  | <b>1</b>                           | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.<br>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 1                     | 1 |
|                  | Лабораторные работы                |   | не предусмотрено      |   |
|                  | Практические занятия               |   | Войны Римской империи | 1 |
|                  | Контрольные работы                 |   | не предусмотрено      |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся |   | не предусмотрено      |   |
| <b>Тема 2.5.</b> |                                    | <b>Культура и религия Древнего мира</b>   | 1/1                   |   |
|                  |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>  |                       |   |
|                  | <b>1</b>                           | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм.   | 1                     | 1 |

|                  |  |  |                  |     |
|------------------|--|--|------------------|-----|
|                  |  | Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> |                  |     |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Культура и религия Древнего мира <i>Заполнение таблицы/алгоритма решения на основе усвоенных видов познавательной деятельности.</i>  | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                               |  | 11/5             |     |
| <b>Тема 3.1.</b> | <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>  |  | 1/0              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды  | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 3.2.</b> | <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                                 |  | 1/0              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i>   | 1                | 1,2 |

|                  |  |  |                  |   |
|------------------|--|--|------------------|---|
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 3.3.</b> | <b>Византийская империя</b>  |  | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России | 1                |   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Византия и славяне   | 1                | 2 |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 3.4.</b> | <b>Империя Карла Великого и ее распад</b>  |  | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии  | 1                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Военные походы норманов  | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 3.5.</b> | <b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>                             |  | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура   |                  | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |

|                  |  |   |                  |   |
|------------------|--|---|------------------|---|
|                  | Практические занятия   | Средневековые сословия  | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 3.6.</b> | <b>Средневековый западноевропейский город</b>                                    |   | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов  | 1                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Городские республики  | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 3.7.</b> | <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>                     |   | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 1                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Крестовые походы  | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 3.8.</b> | <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>                           |   | 2/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их   | 2                | 1 |

|                  |  |  |                  |   |
|------------------|--|--|------------------|---|
|                  |  | последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии   |                  |   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |  |                  |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 3.9.</b> | <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>                 |  | 2/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 2                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>От Древней Руси к Российскому государству</b>                                 |  | <b>11/5</b>      |   |
| <b>Тема 4.1.</b> | <b>Образование Древнерусского государства</b>                                    |  | 2/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава  | 2                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 4.2.</b> | <b>Крещение Руси и его значение</b>  |  | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |

|                  |  |   |                  |     |
|------------------|--|---|------------------|-----|
|                  | 1  | Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности   | 1                |     |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Христианство и язычество  | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 4.3.</b> | <b>Общество Древней Руси</b>   |   | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | 1  | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи  | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Русская Правда  | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 4.4.</b> | <b>Раздробленность на Руси</b>   |   | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | 1  | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Крупнейшие самостоятельные центры Руси  | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 4.5.</b> | <b>Древнерусская культура</b>  |   | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | 1  | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.  | 1                | 1,2 |

|                  |  |   |                  |   |
|------------------|--|---|------------------|---|
|                  |  | Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ  |                  |   |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Древнерусская литература  | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 4.6.</b> | <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>                                  |   | 2/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.<br>Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества | 2                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 4.7.</b> | <b>Начало возвышения Москвы.</b>   |   | 2/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение  | 2                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |   | -                |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 4.8.</b> | <b>Образование единого Русского государства</b>                                  |   | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским   | 1                | 1 |



|                  |  |   |                  |   |
|------------------|--|---|------------------|---|
|                  |  | орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы  |                  |   |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Начало складывания крепостнической системы <i>Заполнение таблицы/алгоритма решения на основе усвоенных видов познавательной деятельности.</i>   | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>                  |   | <b>7/4</b>       |   |
| <b>Тема 5.1.</b> | <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>   |   | 2/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 2                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 5.2.</b> | <b>Смутное время начала XVII века</b>  |   | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых   | 1                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Смута: причины, участники, последствия  | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |

|                  |  |   |                  |     |
|------------------|--|---|------------------|-----|
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 5.3.</b> | <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</b>                    |   | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина  | 1                | 1,2 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Городские восстания   | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 5.4.</b> | <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>    |   | 2/0              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей | 2                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 5.5.</b> | <b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>                                       |   | 1/2              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,        | 1                | 1   |

|                  |  |  |                  |     |
|------------------|--|--|------------------|-----|
|                  |  | автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).   |                  |     |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Русское зодчество конца XIII—XVII веков  | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |  | 1                |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>                                  |  | <b>10/5</b>      |     |
| <b>Тема 6.1.</b> | <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>           |  | 1/0              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  | 1                | 1,2 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 6.2.</b> | <b>Великие географические открытия</b>   |  | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий   | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 6.3.</b> | <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация</b>    |  | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |

|                  |  |   |                  |     |
|------------------|--|---|------------------|-----|
|                  | 1  | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Новая конфессиональная карта Европы   | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 6.4.</b> | <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>                             |   | 1/0              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | 1  | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов   | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 6.5.</b> | <b>Англия в XVII—XVIII веках</b>   |   | 1/0              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | 1  | Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.   | 1                | 1,2 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |

|                  |  |  |                  |     |
|------------------|--|--|------------------|-----|
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 6.6.</b> | <b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>  |  | 0/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии   |                  | 1,2 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Страны Востока в XVI—XVIII веках   | 1                |     |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 6.7.</b> | <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>                        |  | 1/0              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 6.8.</b> | <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>                                |  | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны   | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   | Тридцатилетняя война   | не предусмотрено |     |

|                   |  |  |                  |   |
|-------------------|--|--|------------------|---|
|                   | Контрольные работы   |  | 1                |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 6.9.</b>  | <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках</b>                 |  | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо  | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках  | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 6.10.</b> | <b>Война за независимость и образование США</b>                                  |  | 1/0              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах  | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 6.11.</b> | <b>Французская революция конца XVIII века</b>                                    |  | 1/0              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |

|                  |   |   |                  |     |
|------------------|---|---|------------------|-----|
|                  | обучающихся   |   |                  |     |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>                        |   | <b>6/3</b>       |     |
| <b>Тема 7.1.</b> | <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                     |   | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>    |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>  | <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.</p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> |                  | 1,2 |
|                  | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия  | Итоги и цена преобразований Петра Великого  | 1                |     |
|                  | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 7.2.</b> | <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке</b>                             |   | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>    |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>  | <p>Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение</p>   | 1                | 1,2 |
|                  | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия  | Сословная структура российского общества  | 1                |     |
|                  | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 7.3.</b> | <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> |   | 1/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>    |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>  | <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление</p>   | 1                | 1,2 |

|                  |  |  |                  |   |
|------------------|--|--|------------------|---|
|                  |  | Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. <i>Печатные образцы глоссария, иллюстрированного справочника.</i>  |                  |   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии  | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 7.4.</b> | <b>Русская культура XVIII века</b>   |  | 3/0              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 3                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
|                  | <b>Дифференцированный зачет</b>  |  | <b>1</b>         |   |
|                  | <b>2 семестр</b>   |  | <b>56/36</b>     |   |
| <b>Раздел 8.</b> | <b>Становление индустриальной цивилизации</b>                                    |  | <b>4/2</b>       |   |
| <b>Тема 8.1.</b> | <b>Промышленный переворот и его последствия</b>                                  |  | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов  | 1                | 1 |



|                  |  |  |                  |   |
|------------------|--|--|------------------|---|
|                  |  | транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.  |                  |   |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Важнейшие изобретения  | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 8.2.</b> | <b>Международные отношения</b>   |  | 1/1              |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  | 1                | 1 |
|                  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                  | Практические занятия   | Колониальные захваты   | 1                |   |
|                  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 8.3.</b> | <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>                              |  | 1                |   |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                  | <b>1</b>   | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 1                | 1 |

|                  |  |   |                  |     |
|------------------|--|---|------------------|-----|
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 8.4.</b> | <b>Развитие западноевропейской культуры</b>                                      |   | 1                |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.   | 1                | 1,2 |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Раздел 9.</b> | <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>                     |   | 1/1              |     |
| <b>Тема 9.1.</b> | <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>                           |   | 1                |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 1                | 1   |
|                  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                  | Практические занятия   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 9.2.</b> | <b>Китай и Япония</b>  |   | 0/1              |     |
|                  | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                  | <b>1</b>   | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  |                  | 1   |

|                   |  |   |                  |   |
|-------------------|--|---|------------------|---|
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Революция Мэйдзи и ее последствия   | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 10.</b> | <b>Российская империя в XIX веке</b>   |   | 10/6             |   |
| <b>Тема 10.1.</b> | <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>                    |   | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |                  | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Отечественная война 1812 года <i>Заполнение таблицы/алгоритма решения на основе усвоенных видов познавательной деятельности.</i>  | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 10.2.</b> | <b>Движение декабристов</b>  |   | 1                |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |

|                   |                                    |  |  |   |
|-------------------|------------------------------------|--|--|---|
| <b>Тема 10.3.</b> |                                    | <b>Внутренняя политика Николая I</b>   | 1  |   |
|                   |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>   |  |   |
|                   | <b>1</b>                           | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1  | 1 |
|                   | Лабораторные работы                |  | не предусмотрено   |   |
|                   | Практические занятия               |  | не предусмотрено   |   |
|                   | Контрольные работы                 |  | не предусмотрено   |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся |  | не предусмотрено   |   |
| <b>Тема 10.4.</b> |                                    | <b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>   | 1/1  |   |
|                   |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>   |  |   |
|                   | <b>1</b>                           | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.             | 1  | 1 |
|                   | Лабораторные работы                |  | не предусмотрено   |   |
|                   | Практические занятия               |  | Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность | 1 |
|                   | Контрольные работы                 |  | не предусмотрено   |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся |  | не предусмотрено   |   |
| <b>Тема 10.5.</b> |                                    | <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>   | 1/1  |   |
|                   |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>   |  |   |
|                   | <b>1</b>                           | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.   | 1  | 1 |
|                   | Лабораторные работы                |  | не предусмотрено   |   |
|                   | Практические занятия               |  | Восточный вопрос   | 1 |
|                   | Контрольные работы                 |  | не предусмотрено   |   |
|                   | Самостоятельная работа             |  | не предусмотрено   |   |

|                   |  |  |                  |     |
|-------------------|--|--|------------------|-----|
|                   | обучающихся  |  |                  |     |
| <b>Тема 10.6.</b> | <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века</b>                 |  | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 1                | 1   |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Значение отмены крепостного права в России   | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 10.7.</b> | <b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>                         |  | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения  | 1                | 1   |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Народническое движение   | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 10.8.</b> | <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>                        |  | 1                |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и  | 1                | 1,2 |

|                    |  |  |                  |          |
|--------------------|--|--|------------------|----------|
|                    |  | промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.   |                  |          |
|                    | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |          |
|                    | Практические занятия   |  | не предусмотрено |          |
|                    | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |          |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |          |
| <b>Тема 10.9.</b>  | <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>                       |  | <b>1</b>         |          |
|                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |          |
|                    | <b>1</b>   | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.   | <b>1</b>         |          |
|                    | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |          |
|                    | Практические занятия   |  | не предусмотрено | <b>2</b> |
|                    | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |          |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |          |
| <b>Тема 10.10.</b> | <b>Русская культура XIX века</b>   |  | <b>1/1</b>       |          |
|                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |          |
|                    | <b>1</b>   | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |                  | <b>1</b> |
|                    | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |          |
|                    | Практические занятия   |  | не предусмотрено |          |

|                   |  |   |                  |   |
|-------------------|--|---|------------------|---|
|                   | Контрольные работы   |   | 1                |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 11.</b> | <b>От Новой истории к Новейшей</b>   |   | <b>12/8</b>      |   |
| <b>Тема 11.1.</b> | <b>Мир в начале XX века</b>  |   | 1                |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.2.</b> | <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>   |   | 1                |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.  | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.3.</b> | <b>Россия на рубеже XIX— XX веков</b>  |   | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского   | 1                | 1 |

|                   |  |   |                  |   |
|-------------------|--|---|------------------|---|
|                   |  | движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i>  |                  |   |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Русско-японская война <i>Заполнение таблицы/алгоритма решения на основе усвоенных видов познавательной деятельности.</i>  | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.4.</b> | <b>Революция 1905—1907 годов в России</b>  |   | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Легальные политические партии   | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.5.</b> | <b>Россия в период столыпинских реформ.</b>                                      |   | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки   | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |



|                   |  |   |                  |   |
|-------------------|--|---|------------------|---|
|                   | Практические занятия   | Аграрная реформа Столыпина  | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   |                  |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.6.</b> | <b>Серебряный век русской культуры</b>   |   | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка  | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Открытия российских ученых в науке и технике  | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.7.</b> | <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>                     |   | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.   | 1                |   |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Успехи и поражения русской армии  | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.8.</b> | <b>Первая мировая война и общество</b>   |   | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения | 1                | 1 |

|                    |  |  |                  |     |
|--------------------|--|--|------------------|-----|
|                    |  | <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i>  |                  |     |
|                    | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                    | Практические занятия   | Итоги Первой мировой войны <i>Краткое изложение основных тезисов пройденной темы с целью коррекции долговременной памяти.</i>  | 1                |     |
|                    | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 11.9.</b>  | <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>                      |  | 1/1              |     |
|                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                    | <b>1</b>   | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> | 1                | 1   |
|                    | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                    | Практические занятия   | Падение монархии как начало Великой российской революции   | 1                |     |
|                    | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 11.10.</b> | <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>                           |  | 1/1              |     |
|                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                    | <b>1</b>   | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление  | 1                | 1,2 |

|                    |  |  |                  |   |
|--------------------|--|--|------------------|---|
|                    |  | в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима  |                  |   |
|                    | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                    | Практические занятия   | Установление однопартийного режима   | 1                |   |
|                    | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.11.</b> | <b>Гражданская война в России</b>  |  | 2                |   |
|                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                    | <b>1</b>   | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.   | 2                | 1 |
|                    | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                    | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                    | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 12.</b>  | <b>Между мировыми войнами</b>  |  | <b>10/6</b>      |   |
| <b>Тема 12.1.</b>  | <b>Европа и США</b>  |  | <b>1/1</b>       |   |
|                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                    | <b>1</b>   | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты | 1                | 1 |
|                    | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |

|                   |  |   |                  |   |
|-------------------|--|---|------------------|---|
|                   | Практические занятия   | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов   | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 12.2.</b> | <b>Недемократические режимы</b>  |   | 1/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников   | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Гражданская война в Испании   | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 12.3.</b> | <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>  |   | 1                |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 12.4.</b> | <b>Международные отношения</b>   |   | 1                |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.   |                  | 1 |

|                   |  |  |                  |     |
|-------------------|--|--|------------------|-----|
|                   |  | Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии                                |                  |     |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 12.5.</b> | <b>Культура в первой половине XX века</b>  |  | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.           | 1                | 1,2 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Развитие науки   | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 12.6.</b> | <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>         |  | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. |                  | 1   |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Сущность НЭПа  | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |

|                   |                                    |  |                               |                  |     |
|-------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|------------------|-----|
| <b>Тема 12.7.</b> |                                    | <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>   |                               | 1/1              |     |
|                   |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>   |                               |                  |     |
|                   | <b>1</b>                           | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты   |                               | 1                | 1   |
|                   | Лабораторные работы                |  |                               | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия               |  | Советская модель модернизации | 1                |     |
|                   | Контрольные работы                 |  |                               | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся |  |                               | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 12.8.</b> |                                    | <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>   |                               | 2                |     |
|                   |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>   |                               | 2                |     |
|                   | <b>1</b>                           | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.   |                               |                  | 1,2 |
|                   | Лабораторные работы                |  |                               | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия               |  |                               |                  |     |
|                   | Контрольные работы                 |  |                               | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся |  |                               | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 12.9.</b> |                                    | <b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>   |                               | 1/1              |     |
|                   |                                    | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>   |                               |                  |     |
|                   | <b>1</b>                           | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |                               | 1                | 1   |
|                   | Лабораторные работы                |  |                               | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия               |  | Социалистический реализм      | 1                |     |
|                   | Контрольные работы                 |  |                               | не предусмотрено |     |

|                   |  |   |                  |     |
|-------------------|--|---|------------------|-----|
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Раздел 13.</b> | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>                         |   | 5/3              |     |
| <b>Тема 13.1.</b> | <b>Накануне мировой войны</b>  |   | 2/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i>  | 2                | 1   |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Подготовка к войне  | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 13.2.</b> | <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>                   |   | 2/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i> |                  | 1,2 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Историческое значение Московской битвы  | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 13.3.</b> | <b>Второй период Второй мировой войны</b>  |   | 1/1              |     |

|                   |  |  |                  |     |
|-------------------|--|--|------------------|-----|
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |                  | 1   |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Решающий вклад СССР в Победу   | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Раздел 14.</b> | <b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>                               |  | 6/4              |     |
| <b>Тема 14.1.</b> | <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>                     |  | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i>  | 1                | 1,2 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Создание ООН и ее деятельность   | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 14.2.</b> | <b>Ведущие капиталистические страны</b>  |  | 1                |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |



|                   |  |  |                  |     |
|-------------------|--|--|------------------|-----|
|                   | <b>1</b>   | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.   | 1                | 1,2 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 14.3.</b> | <b>Страны Восточной Европы</b>   |  | 0/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. |                  | 1   |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито  | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 14.4.</b> | <b>Крушение колониальной системы</b>   |  | 1                |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  | 1                | 1   |

|                   |  |  |                  |   |
|-------------------|--|--|------------------|---|
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 14.5.</b> | <b>Индия, Пакистан, Китай</b>  |  | 0/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.   |                  | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Индия, Пакистан, Китай   | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 14.6.</b> | <b>Страны Латинской Америки</b>  |  | 1                |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | 1                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 14.7.</b> | <b>Международные отношения</b>   |  | 1                |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.  | 1                | 1 |

|                   |  |  |                  |     |
|-------------------|--|--|------------------|-----|
|                   |  | Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. |                  |     |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 14.8.</b> | <b>Развитие культуры</b>   |  | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.  | 1                | 1,2 |
|                   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   |  | не предусмотрено |     |
|                   | Контрольные работы   |  | 1                |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |     |
| <b>Раздел 15.</b> | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>                         |  | 7/5              |     |
| <b>Тема 15.1.</b> | <b>СССР в послевоенные годы</b>  |  | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.   | 1                | 1,2 |

|                   |  |   |                  |     |
|-------------------|--|---|------------------|-----|
|                   |  | Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  |                  |     |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей  | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 15.2.</b> | <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>                                       |   | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. <i>Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.</i>  | 1                | 1,2 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |
|                   | Практические занятия   | Социальная политика   | 1                |     |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |     |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 15.3.</b> | <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>                      |   | 1/1              |     |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |     |
|                   | <b>1</b>   | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1                | 1   |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |     |

|                   |  |   |                  |   |
|-------------------|--|---|------------------|---|
|                   | Практические занятия   | Социальная политика   | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 15.4.</b> | <b>СССР в годы перестройки</b>   |   | 2/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  | 2                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР  | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   |                  |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 15.5.</b> | <b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>                              |   | 2/1              |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 2                | 1 |
|                   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |
|                   | Практические занятия   | Достижения и противоречия художественной культуры   | 1                |   |

|                   |  |   |                  |   |
|-------------------|--|---|------------------|---|
|                   | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 16.</b> | <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>                              |   | <b>1/1</b>       |   |
| <b>Тема 16.1.</b> | <b>Формирование российской государственности</b>                                 |   | <b>1/1</b>       |   |
|                   | Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |                  |   |
|                   | <b>1</b>   | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1                | 1 |
|                   | Практические занятия   | Российская Федерация в системе современных международных отношений  | 1                |   |
|                   | Контрольные работы   |   |                  |   |
|                   |  | <b>Экзамен</b>  |                  |   |
| <b>Всего</b>      |  |   | <b>172</b>       |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | гуманитарных и социально-экономических дисциплин.       |
| 3.1.2 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

#### 3.1.3. Оборудование учебного кабинета

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания                     |
|-------------|--|--------------------------------|
|             | <b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>  |                                |
| 1           | Рабочие места для обучающихся  | <b>К</b>                       |
| 2           | Рабочее место преподавателя  | <b>1</b>                       |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>   |                                |
| 1.          | Компьютер  | Д                              |
| 2.          | Телевизор  | Д                              |
| 3.          | Видеомагнитофон  | Д                              |
| 4.          | Клавиатура адаптивная Mee Tion   | 2                              |
| 5.          | Клавиатура адаптивная Clevis K-83  | 2                              |
| 6.          | Планшет 10.1" TFT IPS ASUS ZePad   | К                              |
| 7.          | Джойстик Simply Works + ресивер  | 1                              |
| 8.          | Сенсорная клавиатура «Клавинта»  | 1                              |
| 9.          | Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125   | 1                              |
| 10.         | Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue   | 1                              |
| 11.         | Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg  | 6                              |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>   |                                |
|             | Видеофильмы:<br>«Обыкновенный фашизм»,<br>«Цвета войны»,<br>«Обыкновенный терроризм»,<br>«Блокада Ленинграда»,<br>«Сталинград»,<br>«Чернобыльская трагедия»,<br>«Чеченский излом»  | Д<br><br><br><br><br><br><br>К |
|             | Презентации по всем темам курса  |                                |
| 2.          | Слайды (диапозитивы) по разделам курса:  |                                |
| 3.          | Аудиозаписи и фонохрестоматии:   |                                |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>  |                                |
| 1.          | Тематические таблицы:  |                                |
| 2.          | Портреты:<br>1. Комплект портретов Николая 2 и членов императорской семьи.<br>2. Комплект портретов исторических деятелей России XX века.<br>3. Комплект наглядных пособий «Картины по русской истории».<br>4. Комплект портретов российских императоров и государственных деятелей. 15-19 века. | Д                              |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | 5. Комплект таблиц и схем по отечественной истории 1939 – 1999гг.<br>6. Комплект портретов деятелей русской культуры 19 века.<br>7. Комплект наглядных пособий по отечественной истории 17-19 вв.<br>8. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. 1917-1991 гг.<br>9. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. Русское средневековье.<br>10. Комплект репродукций «Русское изобразительное искусство 19 века».<br>11. Комплект репродукций «Советское изобразительное искусство»  |   |
| 3.        | Схемы по разделам курсов:<br>История России 9-19 вв.   | Ф |
| 4.        | Диаграммы и графики:   |   |
| 5.        | Атласы:<br>История и мир   | Ф |
| 6.        | Карты:<br>1. Первая мировая война.<br>2. Россия. Март – октябрь 1917г.<br>3. Восточная Европа во второй половине XX в.<br>4. Восточная Сибирь и Дальний Восток во второй половине XX в.<br>5. Российское государство в период Смуты. Начало XVII в.<br>6. Вторая мировая война. 1939 – 1945гг.<br>7. Первая мировая война. Восточный фронт.<br>8. Российская империя в XVIII в.<br>9. Гражданская война в России.<br>10. Россия в середине XVII – середине XVIII вв.<br>11. Российская империя в XVIII в. Европейская часть.<br>12. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран.<br>13. Русское государство в XVII в. | Ф |
| <b>IV</b> | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>   |   |
| 1         | Материалы по теоретической части дисциплины  | К |
| 2         | Материалы к практическим занятиям по дисциплине  | К |
| 4         | Комплекты контрольно-оценочных средств   | К |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.1.4. Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим



доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата** обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие рабочего места), возможно использование специальных технических средств: выносные кнопки, клавиатура и т.п.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

- применяются наглядные, практические, словесные и двигательно-кинестетические методы;
- в качестве наглядных пособий используются в зависимости от ситуации натуральные объекты, объемные наглядные пособия (муляжи, макеты), изобразительные (картины, репродукции), схематические (карты, схемы, диаграммы, графики) пособия;
- практические методы применяются с наглядной опорой (справочные материалы, и схемы, графики увеличенного размера);
- с целью снижения нагрузки на интеллектуальную и зрительную сферы необходимо настроить функции компьютера (уменьшить скорость движения курсора, увеличить размер курсора, настроить залипание клавиш, отключить автоповтор, настроить вывод на экран виртуальной клавиатуры, уменьшить скорость двойного щелчка, увеличить область просмотра, увеличить чувствительность микрофона);

- для оптимизации процесса письма используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история [Текст]: учебник для 10 класса / О.В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2015.
2. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история [Текст]: учебник для 11 класса / О.В. Волобуев.. – М.: Дрофа, 2015.
3. Загладин Н. В. История (базовый уровень) [Текст]: учебник. 10 класс / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — М.: Русское слово, 2017.
4. Загладин Н. В. История (базовый уровень) [Текст]: учебник. 11 класс / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — М.: Русское слово, 2017.
5. Россия и мир. Атлас. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Военная история России [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 381с.
2. Гаврилов, Б.И. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / Б.И. Гаврилов. - М.: Издательство Новая волна; ЗАО Издательский Дом ОНИКС, 2005.- 576с.
3. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века [Текст]: учеб. для 11 класса общеобразоват. учеб. заведений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М.: Дрофа; Издательско-образовательный центр Веди-принт, 2014.- 352с.: ил.
4. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: учеб. для 10 класса общеобразоват. учеб. заведений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М.: Дрофа; Издательско-образовательный центр Веди-принт, 2013.- 400с.: ил.
5. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого [Текст] / гл. ред. М.Д. Аксенова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аванта+, 2008.- 688с.: ил.

### Интернет – ресурсы:

1. Лекции И.Н. Данилевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Культура России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Мир истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Карамзин, Н.М. «История государства Российского» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/http://www.history/karamzin/karahist.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Российский мемуарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fershal.narod.ru/Index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Все о России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusfederation.narod.ru/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avorhist.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Архив конспектов по истории Отечества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konspekty.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Исторические достопримечательности России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hist-sights.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, дифференцированного зачёта, экзамена.

| <i>Результаты обучения<br/>(предметные)</i>  | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|--|---|
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического | оценка докладов, представленных в форме электронных презентаций; проверка и оценка рефератов; |

|  |   |
|--|---|
| познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  | оценки практических работ по заранее подготовленному шаблону  |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>оценка докладов, представленных в форме электронных презентаций;<br>оценки практических работ по заранее подготовленному шаблону |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;              | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>оценка докладов, представленных в форме электронных презентаций;<br>оценки практических работ по заранее подготовленному шаблону |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;                                 | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>оценка докладов, представленных в форме электронных презентаций;<br>оценки практических работ по заранее подготовленному шаблону |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                                 | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>оценка докладов, представленных в форме электронных презентаций;<br>оценки практических работ по заранее подготовленному шаблону |

| <b>Результаты обучения<br/>(личностные и<br/>метапредметные )</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>оценки</b>   |
|--|--|--|
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|  |  |  |
|--|--|--|
| (гербу, флагу, гимну);   |  |  |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| готовность к служению Отечеству, его защите;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>   | Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов  |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> </ul>                      | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к саморазвитию, самовоспитанию;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>- демонстрация желания учиться</li> </ul>           | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|  |  |  |
|--|--|--|
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul> | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ  |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>   | Наблюдение за ролью обучающегося в группе  |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>   | Открытые защиты проектных работ<br>Оценка практических работ   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>   | <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>    | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p> |
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p> |
| <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>   | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |