

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.11 Человек на рынке труда

для студентов, обучающихся по адаптированной
программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих

29.01.24

Оператор электронного набора и верстки

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769 по профессии и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443.

29.01.24	Оператор электронного набора и верстки
<i>код</i>	<i>наименование профессии</i>

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сабуркина Людмила Владимировна		

	Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): математических дисциплин		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Берг Марина Витальевна	29.08.2019	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 Человек на рынке труда

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии

укрупненной группы профессий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

в вариативную часть циклов ППКРС

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Обществознание (включая экономику и право».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.

2. владеть технологиями поиска работы и адаптации на рабочем месте;
3. принимать самостоятельные управленческие решения на основе предложенных ситуаций;
4. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
5. самопрезентовать свои коммуникативные умения в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;
6. проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности, выявлять профессиональные способности и резервы в связи с меняющимися компетенциями и запросами общества

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. проблемы рынка труда; технологию трудоустройства; методы поиска работы;
2. требования, связанные с ведением предпринимательской деятельности;
3. понятия: «*профессиональная деятельность*», «*профессиональная карьера*», «*предпринимательская деятельность*»;
4. перечень, описание и востребованность профессий; профессионально-личностные качества специалиста;
5. технологию эффективной коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	38	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	38	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
контрольные работы (если предусмотрено)	4
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.11 Человек на рынке труда

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4 семестр		24/14	
Тема 1.	Рынок труда		4/2	
	Содержание учебного материала			
	1	Функции рынка труда. Спрос и предложение труда. Сущность рынка труда Особенности рынка труда. ПОНЯТИЯ: «Профессиональная деятельность», «профессиональная карьера», «предпринимательская деятельность»;	2	
	2	Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда Изменение уровня и размера оплаты труда находится в прямом взаимодействии с изменением спроса и предложения на рынке труда. Другим важным фактором, который оказывает определяющее воздействие на функционирование рынка труда, является спрос — потребность работодателя в сотрудниках, отличающихся определенной квалификационной и профессиональной характеристикой.	2	
	Практические занятия* Анализ рынка труда Курганской области		2	
Тема 2.	Основы предпринимательства		4/2	
	Содержание учебного материала			
	1	Введение в предпринимательство. Предпринимательские качества. Планирование первых шагов. Общая характеристика бизнес-плана. Содержание бизнес-плана.	2	1,2
	2	Создание предприятия. Внешняя среда предприятия. Внутренняя среда предприятия. Сфера предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Привлекательность сферы деятельности.	2	1,2
	Практические занятия* Составление сравнительной таблицы «Оценка предпринимательских качеств».		2	
Тема 2.	Основы маркетинга		2/2	
	1	Рынок. Сущность и направления маркетинговых исследований. Изучение потребителей. Выбор рынка. Цели сегментации рынка. Сегментация потребительских рынков. Выбор целевого рынка и проникновение на выбранный рынок. Товар. Формула товара. Основные виды товара. Жизненный цикл товара на рынке. Создание новых товаров.	2	

	Практические занятия*	Выявление потребностей потенциальных потребителей товаров повседневного спроса.	2	
Тема 3.	Реклама		2/2	
	Содержание учебного материала			
	1	Реклама. Исторические вехи рекламы. Структура, цели и бюджет рекламной деятельности. Принципы воздействия рекламы. Рекламное обращение. Каналы распространения рекламных посланий.	2	1,2
	Практические занятия*	Выбор и обоснование канала и способа рекламы своих услуг. Разработка образца рекламной листовки.	2	
	Контрольные работы*			
Тема 4.	Организационно-правовая форма предпринимательской деятельности.		2/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Организационно-правовая форма предпринимательской деятельности. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Организационные формы коммерческих организаций. Порядок создания нового предприятия.	2	1,2
Тема 5.	Понятие о профессиональной карьере.		10/4	
	Содержание учебного материала			
	1	Профессиональные ценности и цели. Основные виды карьеры и их характеристики. Горизонтальная карьера. Вертикальная карьера. Центростремительная карьера. Особенности карьерного роста. Возрастные этапы деловой и профессиональной карьеры. Профессиональные кризисы и методы их преодоления.	4	1,2
	2	Индивидуальная профессиональная – карьерограмма. Возможности планирования и реализации, диагностики и самоанализа профессиональных умений. Понятие о профессиограмме. Престиж профессий.	2	
	3	Технологии трудоустройства. Методы поиска работы. Резюме. Составление резюме. Самопрезентация.	4	
	Практические занятия*	Составление «Личностного карьерного плана» Подготовка презентации ЛКР. Составление резюме.	4	
		Зачет	2	
		Итого	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место учителя	1
3.	рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	мультимедиапроектор	1
2.	компьютер	1
3.	Клавиатура адаптивная Mee Tion	2
4.	Клавиатура адаптивная Clevi K-83	2
5.	Джойстик Simply Works + ресивер	1
6.	Сенсорная клавиатура «Клавинта»	1
7.	Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125	1
8.	Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue	1
9.	Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg	6
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: Учебные фильмы по разделам программы	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины (конспекты лекций)	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (раздаточный материал в виде карточек с заданиями по основным темам и разделам курса)	К
3	Материалы по организации домашней работы (тесты по основным темам курса; качественные задачи по физике (электронный вариант))	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации	К
VI.	Модели, макеты	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Для адаптации лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие рабочего места), возможно использование специальных технических средств: выносные кнопки, клавиатура и т.п.

Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:

- применяются наглядные, практические, словесные и двигательно-кинестетические методы;
- в качестве наглядных пособий используются в зависимости от ситуации натуральные объекты, объемные наглядные пособия (муляжи, макеты), изобразительные (картины, репродукции), схематические (карты, схемы, диаграммы, графики) пособия;
- практические методы применяются с наглядной опорой (справочные материалы, и схемы, графики увеличенного размера);
- с целью снижения нагрузки на интеллектуальную и зрительную сферы необходимо настроить функции компьютера (уменьшить скорость движения курсора, увеличить размер курсора, настроить залипание клавиш, отключить автоповтор, настроить вывод на экран виртуальной клавиатуры, уменьшить скорость двойного щелчка, увеличить область просмотра, увеличить чувствительность микрофона);
 - - для оптимизации процесса письма используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев, О.Т. Основы экономики [Текст]: учебное пособие. - СПб.: ИД МиМ, 2008. - 224с.
2. Рыкова, Е.А. Технология поиска работы [Текст]: учебное пособие для учащихся НПО и общеобразовательных школ - М: ПрофОбрИздат, 2010. - 96с.
3. Черняк, В.З. Введение в предпринимательство: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / В.З. Черняк. - М.: Вита-Пресс, 2010. - 248с.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, А.В. Настольная книга индивидуального предпринимателя: регистрация, налогообложение, учет, документооборот: полн. Прак. Рук. [Текст] / А.В. Касьянов. - М.: ГроссМедиа, 2008. - 376с.
2. Пономарева, С.М. Первая ступень карьерной лестницы [Текст]: пособие для молодых специалистов, выпускников заведений профессионального образования - Департамент Федеральной государственной службы занятости населения по Курганской области / С.М. Пономарёва. - Курган: Курганский межрайонный центр занятости населения, 2008-44с.

3. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов. – М.: Просвещение, 1988. – 223с.
4. Симоненко, В.Д. Профессиональное самоопределение. Технология [Текст]: учебник для учителя.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: проблемы рынка труда; технологию трудоустройства; методы поиска работы; требования, связанные с ведением предпринимательской деятельности; понятия: «профессиональная деятельность», «профессиональная карьера», «предпринимательская деятельность»; перечень, описание и востребованность профессий; профессионально-личностные качества специалиста; технологию эффективной коммуникации.	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим работам; - проверка и оценка презентаций. Итоговый контроль в форме зачета.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом анализа ситуации на рынке труда; владеть технологиями поиска работы и адаптации на рабочем месте; принимать самостоятельные управленческие решения на основе предложенных ситуаций; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; самопрезентовать свои коммуникативные умения в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности, выявлять профессиональные способности и резервы в связи с меняющимися компетенциями и	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим работам; - проверка и оценка презентаций. Итоговый контроль в форме зачета.

запросами общества	
--------------------	--