

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ. 12 Основы интеллектуального труда

для студентов, обучающихся по адаптированной
программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих

29.01.24

Оператор электронного набора и верстки

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443., с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769 по профессии:

29.01.24

код

Оператор электронного набора и верстки

наименование профессии

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Селиверстова Элина Юрьевна		преподаватель

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	29.08.2019	10

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2019	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы адаптационной учебной дисциплины

ОДБ. 12 Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения рабочей программы адаптационной учебной дисциплины

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии	29.01.24	Оператор электронного набора и верстки
укрупненной группы профессии	29.00.00	Технологии легкой промышленности

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов АППКРС	-
в вариативную часть циклов АППКРС	Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
2. работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
3. выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
4. представлять результаты своего интеллектуального труда;

5. использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
2. основы методики самостоятельной работы;
3. принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
4. различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья
5. способы самоорганизации учебной деятельности;
6. рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация).

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	36	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	26
2.3	контрольные работы из числа практических	4
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
	Итоговая аттестация в форме зачёта (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ. 12 Основы интеллектуального труда

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные подразделения образовательной организации		
Тема 1.1.	Система образования в России.	2/2	
	Содержание учебного материала		
	1 Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации. Значение интеллектуального труда.	2	1
Практическое занятие	Права и обязанности студента. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студента ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Заполнение таблицы «Права и обязанности студента ГБПОУ «КПК», изучение локальных актов колледжа.	2	2
Раздел 2.	Основы когнитивной психологии. Высшие психические функции.		
Тема 2.1.	Внимание и восприятие в учебном процессе.	2/2	
	Содержание учебного материала		
	1 Внимание и восприятие в учебном процессе. Виды и свойства внимания. Методы тренировки внимания. Виды и свойства восприятия.	2	1
	Практическое занятие	Диагностика внимания и восприятия. Игры и упражнения на развитие внимания и восприятия. Выполнение корректурной пробы (тест Бурдона). Работа с таблицами Шульте.	2
Тема 2.2.	Понятие о памяти. Понятие о мышлении.	2/2	
	Содержание учебного материала		

	1	Память как познавательный процесс, виды памяти. Мышление как познавательный процесс, виды, формы, операции мышления.	2	1
	Практическое занятие	Упражнения на развитие мыслительных операций. Приёмы мнемотехники.	2	2
Раздел 3.	Организация познавательной деятельности.			
Тема 3.1.	Самообразование и саморазвитие конкурентоспособной личности.		1/1	
	Содержание учебного материала			
	1	Модели самообразования. Понятие конкурентоспособной личности в современном мире. Личностные, деловые, коммуникативные, предпринимательские качества современного человека.	1	1
	Практическое занятие	Составление плана профессионального становления на основе личностных предпочтений и ориентированности личности (самостоятельное планирование профессионального становления).	1	3
Раздел 4.	Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка			
Тема 4.1.	Научный стиль. Основные виды научного стиля.		2/1	
	Содержание учебного материала			
	1	Основные виды научного стиля: доклад, сообщение, аннотация, рецензия, тезисы, конспект.	2	1
	Практическое занятие	Заполнение листа самооценки общеучебных умений и навыков на основе критического самоанализа продуктов учебной деятельности	1	2
Раздел 5.	Основы учебно-исследовательской деятельности студента.			
Тема 5.1.	Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий.		1/16	
	Содержание учебного материала			
	1	Основные черты учебно-исследовательской деятельности. Виды самостоятельных работ.	1	1
	Практическое занятие	Методика конспектирования. Составление тематического конспекта доклада по теме «Молодёжные субкультуры»	2	2
		Методика составления глоссария по заданной теме. Составление глоссария по теме «Этапы предпечатной подготовки»	2	2
		Учимся работать с текстом (писать сжатое изложение статьи с тезисами).	2	2
		Учимся составлять библиографический список.	2	2
		Учимся составлять иллюстрированный справочник «Виды печатной	2	2

	продукции»		
	Требования к оформлению презентации дипломных и курсовых работ. Учимся оформлять учебную презентацию.	2	2
	Ораторское искусство. Культура публичной речи. Составление эффектного выступления перед публикой.	2	2
	Составление глоссария терминов из всех пройденных тем.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	10/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Информатики
3.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет информатики	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	12
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Интернет	К
2.	Интерактивная доска	Д
3.	Мультимедийный проектор	Д
4.	Сканер	Д
5.	Принтер	Д
6.	Веб-камера	Д
7.	Колонки, наушники	К
8.	Клавиатура адаптивная Mee Tion	2
9.	Клавиатура адаптивная Clevi K-83	2
10.	Джойстик Simply Works + ресивер	1
11.	Сенсорная клавиатура «Клавинта»	1
12.	Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125	1
13.	Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue	1
14.	Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg	6
III.	Печатные пособия	
1.	Раздаточный печатный материал в форме опорного конспекта, плана ответа, алгоритма заполнения таблицы, листа самооценки; печатные образцы глоссария, иллюстрированного справочника; раздаточный печатный материал для выполнения диагностических методик и коррекционно-развивающих упражнений.	Д
II.	Программное обеспечение	
1.	Операционные системы Windows	К
2.	Операционные системы Linux	К
3.	Среда дистанционного обучения Moodle	К
4.	Файловый менеджер	К
5.	Офисный пакет Microsoft Office	К

6	Офисный пакет Open Office	К
7	Векторный и растровый графические редакторы	К
8	Программы-архиваторы	К
9	Антивирусные программы	К
10	Кодеки	К
11	Программы для распознавания текста	Д
12	Виртуальная машина VirtualBox	К
13	Конструктор электрических схем «Начала электроники»	К
14	Среда программирования Python	К
15	Компьютерный словарь StarDict	К
III	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.5. Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.krk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Для адаптации лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие рабочего места), возможно использование специальных технических средств: выносные кнопки, клавиатура и т.п.

Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:

- применяются наглядные, практические, словесные и двигательно-кинестетические методы;
- в качестве наглядных пособий используются в зависимости от ситуации натуральные объекты, объемные наглядные пособия (муляжи, макеты), изобразительные (картины, репродукции), схематические (карты, схемы, диаграммы, графики) пособия;
- практические методы применяются с наглядной опорой (справочные материалы, и схемы, графики увеличенного размера);
- с целью снижения нагрузки на интеллектуальную и зрительную сферы необходимо настроить функции компьютера (уменьшить скорость движения курсора, увеличить размер курсора, настроить залипание клавиш, отключить автоповтор, настроить вывод на экран виртуальной клавиатуры, уменьшить скорость двойного щелчка, увеличить область просмотра, увеличить чувствительность микрофона);
- для оптимизации процесса письма используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014
4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
5. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013

Дополнительные источники:

1. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

Интернет – ресурсы:

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана
3. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
4. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: тестирование, решение проблемных ситуаций, проверка выполненных практических работ.

Итоговый контроль проводится преподавателем после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (тестирование). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	Оценивается самостоятельность и полнота выполненных практических работ, а также содержательное соответствие продукта поставленным задачам.
2	работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами	Оценивается уровень самостоятельности и свободы

	библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	навигации в интернет-пространстве, умение работать с учебником и пособием.
3	выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	Оценивается умение эффективно коммуницировать с преподавателем и учебной группой на основе имеющихся возможностей, а также посредством услуг сурдопереводчика.
4	представлять результаты своего интеллектуального труда;	Оценивается самостоятельность и полнота выполненных практических работ, а также содержательное соответствие продукта поставленным задачам.
	Освоенные знания	
1	особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;	Тестирование, оценка конспекта лекции.
2	основы методики самостоятельной работы;	Тестирование.
3	принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;	Заполнение таблицы.
4	различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья	Анализ выполненных практических работ.
5	способы самоорганизации учебной деятельности;	Тестирование.
6	рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация).	Тестирование.